

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Amerykańskiej Szkoły Podstawowej z Wykładowym Językiem Angielskim w Gdyni

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Amerykańskiej Szkoły Podstawowej z Wykładowym Językiem Angielskim.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w AES opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, kulturalnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji zarówno wewnętrznej jak i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,
- wniosków i analiz, w tym wniosków z pracy nauczycieli i wychowawców,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym uwag, spostrzeżeń, wniosków uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest pielęgnowanie zwyczajów szkoły czerpiącej z tradycji i kultury dwóch narodów, polskiego i amerykańskiego.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu,
- inne działania wynikające z potrzeb i specyfiki AES.

I. Misja Szkoły

Misją Amerykańskiej Szkoły Podstawowej w Gdyni jest poszerzanie horyzontów uczniów poprzez rozwijanie ich kreatywności, krytycznego myślenia, umiejętności rozwiązywania problemów i prowadzenia konwersacji. Zachęcamy uczniów do tego, by stali się niezależnymi, zdolnymi do autorefleksji ludźmi, którzy ucząc się całe życie, podejmują wyzwanie, aktywnie angażując się w proces swego kształcenia. Naszym nadrzędnym celem jest troska, by nasi uczniowie stali się wrażliwymi, odpowiedzialnymi obywatelami, gotowymi podjąć wyzwania zmieniającego się świata.

II. Sylwetka absolwenta

Nauczyciele, uczniowie i rodzice na drodze współpracy dążą do tego, aby absolwent naszej Szkoły:

1. Zdobywał jak najlepsze wyniki w nauce na każdym etapie edukacyjnym;
2. Samodzielnie poszukiwał wiedzy wykorzystując zdolności krytycznego myślenia, które jest niezbędne do rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
3. Z chęcią zadawał wnikliwe pytania, prowadził badania i obserwacje, był gotowy do podejmowania wyzwań;
4. Potrafił ocenić i zrozumieć swoje mocne i słabe strony w odniesieniu do osiągnięć, życia oraz miejsca na świecie;
5. Był pewnym swoich możliwości człowiekiem, szanującym ludzką godność i wrażliwym na świat przyrody;
6. Posiadał umiejętność skutecznej komunikacji, jasno wyrażając swoje myśli i uczucia;
7. Dbął o rozwój intelektualny, fizyczny, emocjonalny, społeczny i etyczny, rozumiejąc, że jesteśmy odpowiedzialni za wspólne dobro, co jest szczególnie ważne w stosunku do ludzi potrzebujących naszej pomocy;
8. Myślał globalnie, działał lokalnie poprzez swoje zaangażowanie na rzecz społeczności, w której żyje;
9. Czuł radość i pasję do nauki przez całe swoje życie.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego własnemu rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce Polski i świata,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków

w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów innych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę wzmacniania samooceny, poczucia sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, w tym uzależnienia od gier komputerowych i Internetu,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

- **Dyrektor szkoły:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
 - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej,
 - umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole,
 - premiuje doskonalących się nauczycieli,
 - włącza rodziców do współpracy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
 - wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
- **Rada pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - uchwała projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
 - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu uniwersalnych wartości,
 - promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
 - utrzymują osobowe relacje z uczniami, dostrzegają indywidualność każdego dziecka oraz wspierają jego zainteresowania i rozwój osobowy,
 - konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły,
 - doskonalą się zawodowo,
 - budują pozytywne, oparte na zaufaniu relacje z rodzicami, starają się pozyskać rodziców do współpracy.
- **Wychowawcy klas:**
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan Pracy Wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z dokumentacją szkolną (Statut, WSO, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny),
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- **Psycholog szkolny:**
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,
 - koordynuje i monitoruje przebieg realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
 - wspiera wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
 - bierze udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne),
 - pracuje indywidualnie i grupowo z uczniami i rodzicami,
 - propaguje treści i programy profilaktyczne,
 - systematycznie doskonalili się w zakresie wychowania i profilaktyki.

- **Rodzice:**
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - mają dobry i regularny kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka,
 - aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze,
 - zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
 - stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.
 - dbają o dobry kontakt z dzieckiem.
- **Samorząd uczniowski:**
 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
 - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017 / 2018

Miesiąc Month	Wydarzenie Event	Osoby odpowiedzialne People responsible
Wrzesień September	Obchody rocznicy wydarzeń z 11 września 2001 roku September 11th Anniversary	John Sudar
Październik October	Pasowanie na ucznia Nomination Ceremony	Magdalena Hetminiak Emilia Sulkowska Hanna Kozłowska
	Halloween Ball	Nauczyciele wychowania fizycznego
Listopad November	Święto Odzyskania Niepodległości Independence Day	4c - Katarzyna Pawłóczyńska
	Święto Dziękczynienia Thanksgiving - Przedstawienie muzyczne	7a - John Sudar

	- Dekoracje	Aleksandra Sulikowska Natalia Leszczak Magdalena Hełminiak Dorota Jaroszevska
Grudzień December	Pchli Targ Flea Market	Barbara Twells Agnieszka Kryjewska
	Aukcja Charytatywna Charity Auction	Anna Wysocka Anna Pawłowska Sebastian Gołębiowski Karolina Antolak – Tymoszuk Ewelina Mogilnicka Magdalena Borczon
	Jasełka Christmas Show	4b - Barbara Twells 4a - Stuart Field
Luty February	Dzień Nauk Przyrodniczych Science Day	5a Anna Pawłowska Anna Wysocka Kaludia Osińska-Basałaj Alicja Nowak
Marzec March	Wielkanocne poszukiwanie jajek Egg Hunt	Marta Kubacka Barbara Marcinkowska Maciej Kuprycz Ewa Etynkowska
Kwiecień April	Angielsko-Polskie dni książki Multi – language Book Days	Stuart Field Rob Garrett Aleksandra Dąbrowska Zuzanna Gałkowska Iwona Chojnacka Hanna Kozłowska
Maj May	Święto Konstytucji 3go Maja Constitution Day	6a i 6b - Małgorzata Niwińska Dorota Jaroszevska
Czerwiec June	Spelling Bee	John Sudar Stuart Field Ewelina Mogilnicka Magdalena Borczon Aleksandra Dąbrowska

ponadto również:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej,
- mikołajki klasowe,
- Christmas around the World
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- piknik rodzinny dla nowych uczniów szkoły
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Udzielenie odpowiedniej formy pomocy wszystkim uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Kształtowanie samodzielności myślenia i działania.
- Rozwijanie postawy twórczej, docenianie niestandardowych działań uczniów.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO I KULTURALNEGO:

- Uczenie współpracy i rozumienia korzyści płynących z działania zespołowego.
- Kształtowanie rozumienia i respektowanie obowiązujących norm klasowych, szkolnych i społecznych.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Rozwijanie świadomości kulturowej i historycznej.
- Dbanie o kulturę osobistą.
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Rozwijanie kompetencji skutecznej komunikacji.
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów.
- Dostarczenie wiedzy na temat dbania o własny dobrostan psychiczny i fizyczny.

OBSZAR ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA

- Budowanie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

- Wprowadzanie polityki zdrowego odżywiania.

VII. Harmonogram działań – w załączniku

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Ewaluacja polegać będzie na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu. Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących zmian.
- analizę dokumentacji.
- zebranie informacji od nauczycieli.
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja Programu przeprowadzona zostanie podczas zebrania Rady Pedagogicznej pod koniec roku szkolnego. W ewaluacji uczestniczyć będą wszyscy nauczyciele.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Szkoły w dniu.....